

# la peste

Nº 12  
Y 13

45 Pts

# negra

ABRIL - MAYO

1987

PUBLICACION RADICAL UNIVERSITARIA

## CONTRA EL "REFORMISMO"

## BURGUES

MOVILIZACION  
GENERAL



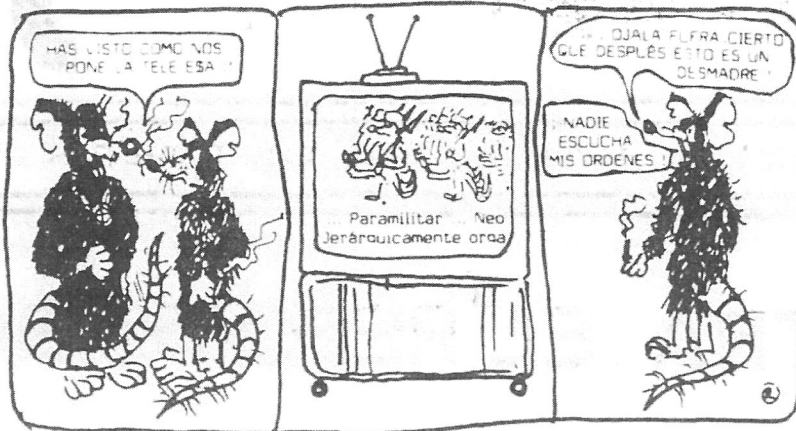
TIRADA ESPECIAL : 800 Ejemplares.



## MANIPULACION INFORMATIVA.

Una vez más los llamados MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL, han hecho honor a los cortos objetivos que los uniformizan : el dirigismo de las conciencias.

A diario millones de personas beben de las mismas fuentes informativas, visten y actúan de la misma forma. La simple difusión de un telex o teletipo crea un ambiente favorable u hostil en la opinión pública. La realidad casi nunca es recogida con objetividad porque ésta no vende si discute su monopolio.



La mayoría de la gente se queda con el primer "flash", esa noticia corta que suele ser más sensacionalista que informativa. Pese a la aparente diversidad de medios informativos, éstos no son sino ecos de una misma voz : la del PODER.

Los grupos marginados por el ESTADO son sometidos a un cuidadoso proceso informativo. A la simple desinformación o ignorancia, le sigue la manipuladora deformación. Para acabar en aberrante calumnia que justifique SU REPRESION.

Éste ha sido el proceso que tan hábilmente siguieron los Medios de Comunicación al "cubrir informativamente" las últimas movilizaciones estudiantiles en Enseñanzas Medias.

Al principio se nos obvió como grupo estudiantil. Más tarde cuando nuestra capacidad y presencia en las mismas era innegable, se deformaron los incidentes. Finalmente en Televisión se nos presentaba (en primicia informativa) como "el eslabón perdido" de la violencia. Millones de personas supieron de nuestra existencia como movimiento netamente estudiantil a través de las noticias de Prensa, Radio y Televisión.

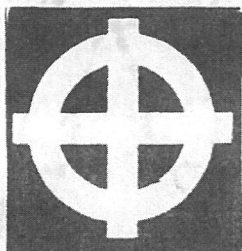
Nos conocieron de forma superficial, en sus mentes sólo quedó la imagen que vicia desde la fuente se quería dar de nosotros, el logotipo de nuestras siglas, el carácter vicio lento y marginal de los que se atreven a cuestionar el SISTEMA.

Hoy por hoy, carecemos de los mínimos instrumentos necesarios que en igualdad de condiciones, nos permita contestar su exclusivismo.

Sirvan estas modestas páginas, para reafirmar nuestro derecho a una información - objetiva y veraz, que con tanta insistencia reclaman para sí los "mass Media" del Sistema, pero que muy pocas veces ejercitan.

### LA PESTE NEGRA

\*\*\*\*\*  
Nº 12/13 1987  
\*\*\*\*\*  
ABRIL - MAYO



**C.E.N.R**

APARTADO DE CORREOS  
45.120 MADRID(28.080)

Reg. Emp. Ed. 1269-74



\*\*\*\*\*

## REFORMAS EN LA UNIVERSIDAD



Nadie puede poner en duda la necesidad de la reforma de los planes de estudios, indispensable para que la Universidad vuelva a estar conectada con las exigencias sociales.

Los actuales planes de estudios están retrasados en décadas y sólo reflejan las contradicciones de un sistema que alterna la informática con los residuos del pasado. Lo que ocurre es que en este país la reformas llegan tarde y por si esto fuera poco se acometen de forma desastrosa.

Hagamos un poco de Historia; es a principios de octubre cuando circulan los primeros rumores de que el Consejo de Universidades prepara un preproyecto de real decreto, para establecer "las directrices generales" de los Planes de Estudios. Efectivamente el día 27 de octubre sale el primer borrador, al que como viene siendo habitual acompaña la mayor desinformación u obscuridad de fines que imaginarse pueda. Hasta el punto de que a estas alturas de curso la mayoría de los estudiantes desconocen la trascendencia del citado borrador.

Para asesorarse técnicamente en la elaboración de las directrices generales el Consejo de Universidades ha constituido 16 grupos de trabajos, sin que por el momento tengamos noticias fidedignas de sus informes.

Analizando por encima el borrador que consta de 12 artículos, 2 disposiciones adicionales, tres transitorias, 4 finales y 1 derogatoria; observamos cantidad de puntos negros y ambiguos que no pueden más que causarnos una honda preocupación por lo que se avecina.

Vamos a analizar muy someramente los grandes rasgos de las llamadas "directrices generales" para la reforma.

Tras las definiciones conceptuales de los primeros artículos se pasa a tratar la duración y ciclicidad de las enseñanzas (artículo 3) que no hace más que desarrollar lo previsto en el artículo 30 de la L.R.U. En esencia las enseñanzas universitarias se estructuran en tres ciclos:

\* Primer ciclo, dedicado a enseñanzas básicas, de formación general y a enseñanzas orientadas para el ejercicio de actividades profesionales (clara referencia a las Universidades laborales) la duración de este primer ciclo de dos a tres años.

\* Segundo ciclo, dedicado a profundización y especialización en las correspondientes enseñanzas o a la formación de carácter interdisciplinar. La duración de éste será 2 años y se impartirá en Facultades y escuelas Técnicas Superiores (se prevee la excepción de tres para Medicina ó de aquellas otras cuyo primer ciclo dure dos años. En este artículo 34 se dice que "las directrices generales propias podrán prever segundos ciclos que no constituyan continuación directa de un correlativo primer ciclo". De llevarse esto a la práctica se perjudicaría gravemente a las facultades como periodismo o magisterio.

\* Tercer ciclo, no se menciona expresamente, aunque su contenido de especialización vendría a recoger el actual doctorado.

\*\*\*\*\*

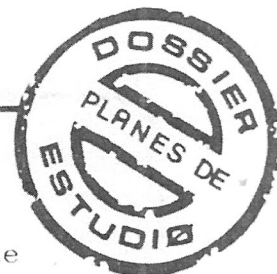
(\*) AUNQUE RECIENTEMENTE EL BORRADOR DE 27 Oct, HA SIDO PARALIZADO, ES INDUDABLE QUE LOS 16 GRUPOS DE TRABAJO SIGUEN SUS DIRECTRICES. Nuestras críticas al mismo, se trasladan a lo que estos grupos hacen bajo su sombra.

\*\*\*\*\*



\*\*\*\*\*

## CONTRA EL REFORMISMO BURGUES



De igual forma en el último párrafo del artículo 3 se dice que la duración en años académicos se entenderá a efectos de la determinación de la carga lectiva de las enseñanzas y no como obligada secuencia temporal. Todo esto viene a cuento de un peculiar sistema de "créditos" que establece el borrador y que en última instancia es el que conformará el curriculum del estudiante.

De esta forma los "créditos" necesarios que un estudiante obtiene en tres años otro puede tardar cinco (Es el artículo 2, 4 el que nos dice que es un crédito :

" LA UNIDAD DE CUENTA DE CARGA LECTIVA YA SEA DE ENSEÑANZA TEORICA O PRACTICA. UN CREDITO CORRESPONDE A DIEZ HORAS DE CARGA LECTIVA". )

Para complicar más la materia de tecnicismos legales se dice al final del mencionado artículo que a efectos de cómputo se tendrá en cuenta la dedicación de un estudiante a tiempo completo. Esto supone de hecho la supresión de nocturnos o turnos de tarde-noche.

Por otra parte con respecto a los modelos de enseñanza cíclica se establecen los siguientes :

\* ENSEÑANZA DE CICLO UNICO (Universidades laborales).

\* ENSEÑANZA DE DOS CICLOS CON TITULO INTERMEDIO.

\* ENSEÑANZA DE DOS CICLOS SIN TITULO INTERMEDIO.

Dentro de este apartado - al analizar la selectividad inter ciclos se deja arbitrariamente a las opciones alternativas que decida cada Universidad ; con esto se favorecen las Universidades colador y se fomenta la baja calidad de la enseñanza.

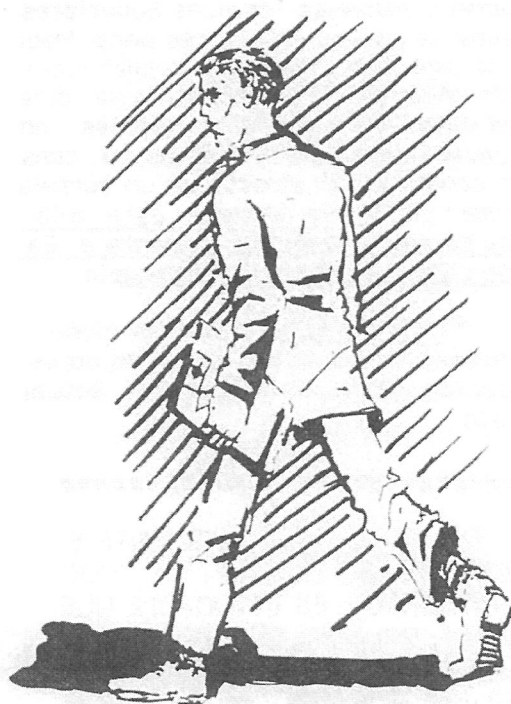
Al desarrollar lo referente a la carga lectiva el prepayecto se pierde en tecnicismos legales ; este es el caso de artículo 6 que dice :

" La carga lectiva oscilará entre veinte y treinta horas semanales incluidas prácticas , con una carga lectiva total que oscilará entre 60 y 90 créditos por año académico - lo cual supone entre 600 y 900 horas año - ."

Todo este sistema de créditos está directamente vinculado con el mercado de trabajo y sobre todo con la empresas privadas que a la hora de contratar mirarán en el curriculum los créditos de cada licenciado.

No parece una casualidad la coincidencia semántica entre estos "créditos" y los "credits" (puntos) de la UNIVERSIDAD YANQUI. Resulta que nuestro legislador adopta de "mala forma" el modelo

USA de Harvard , Stanford o Georgetown. Y que conste que no vamos a caer en la demagogia de pedir un modelo de Universidad que no sea selectiva ni elitista. Sino que entendemos que la selección debe ser de los mejor dotados intelectualmente y no de aquellos que más créditos tengan. En





\*\*\*\*\*

## MOVILIZACION GENERAL

esto vemos una peligrosa quiebra de la UNIVERSIDAD PUBLICA, toda vez que las universidades con más créditos serán las más caras. Ésta es una forma fácil y rápida de entregar la enseñanza pública a la iniciativa privada.

Tampoco sabemos si con todo esto se trata de evitar las huelgas, protestas o movilizaciones, que evidentemente disminuirán los créditos (horas lectivas) de las promociones más rebeldes.

En otro orden de cosas el contenido de las enseñanzas se desgaja en el artículo 7 y es básicamente el siguiente:

"Materias troncales, de obligatoria inclusión para todas las Universidades con Planes que conduzcan aun mismo título

Materias no troncales, de facultativa inclusión por cada universidad.

Materias de libre elección por el estudiante en orden a la flexible ordenación de su curriculum (también aquí vemos reminiscencias del modelo de "BACHELOR OF ARTS" - made in USA -).

Con respecto al contenido de los planes de estudio, a tenor del artículo 9 se exigen los siguientes extremos:

1º) Relación de materias que lo constituyen.

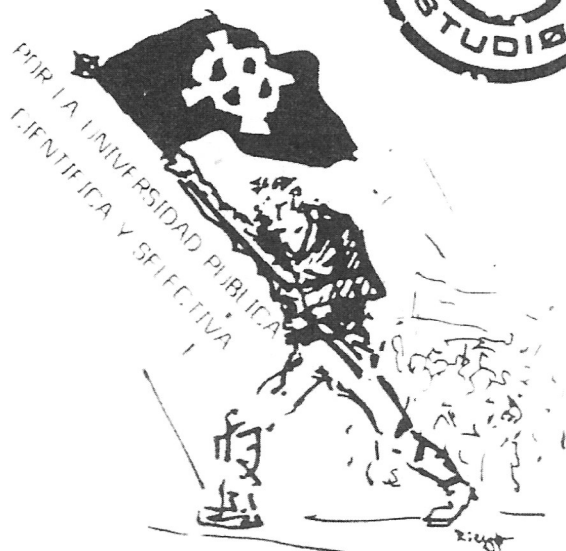
2º) Determinación del % de créditos para la libre configuración de su curriculum por el estudiante.

3º) Inclusión o nó de tesina, proyecto fin de carrera, examen o prueba general...

4º) Periodo de escolaridad mínimo

5º) Posibilidad de alternancia entre el estudio y el trabajo valorables en créditos en curriculum.

Este punto quizás sea desproporcionado e injusto para los que no tengan la suerte del pues to de trabajo, pero trata de compensar la dedicación a tiempo completo de la que carecen los que trabajan.



El artículo 11.3 supone una grave ruptura de los derechos adquiridos por los estudiantes, toda vez que se carga de facto las seis convocatorias que existen en la actualidad:

"Los planes de estudios conducen a títulos oficiales, modificados total o parcialmente se extinguirán temporalmente curso por curso. Una vez extinguido cada curso, se efectuarán dos convocatorias de examen en el curso académico siguiente... Agotadas por los alumnos estas convocatorias sin que hubieran superado las pruebas, quienes deseen continuar los estudios deberán seguirlos por los nuevos planes, mediante la adopción o en su caso convalidación que la correspondiente Universidad determine".

La regulación de los planes de estudios conjuntos que hace el último artículo del borrador, es de las pocas que se lee con claridad a lo largo del texto, además prevee la doble titulación, muy necesaria dada la reciente integración a las comunidades europeas.



\*\*\*\*\*

Entre las disposiciones adicionales solo cabe mencionar de cara a los grupos de trabajo, la primera que hace una relación del catálogo de títulos universitarios y su composición en secciones:

- 1ª) Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza.
- 2ª) Humanidades.
- 3ª) Ciencias Sociales.
- 4ª) Ciencias de la salud.
- 5ª) Arquitectura e Ingeniería.
- 6ª) Bellas Artes.
- 8ª) Otros campos.

Estudiando el borrador del Real Decreto, observamos las lagunas y equivocaciones del mismo así como los graves daños que su aplicación produciría en la Comunidad Universitaria.

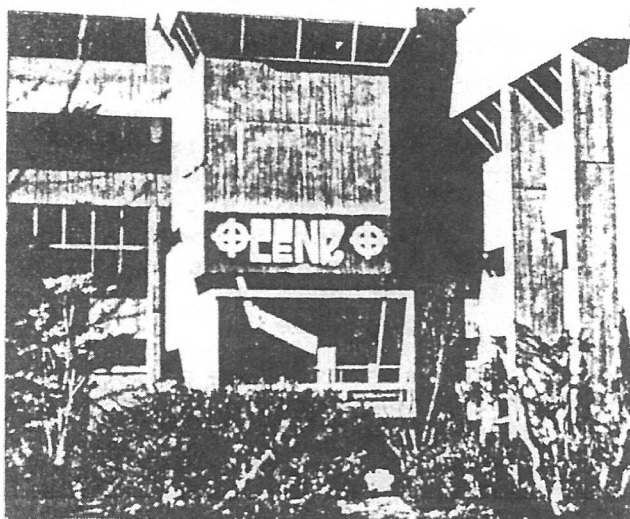
Lo grave no es el borrador en sí, sino lo que están haciendo los 16 grupos de trabajo a cuyos informes casi nadie tiene acceso. En este ambiente no nos puede extrañar el fracaso de las manifestaciones y huelgas de los últimos meses. Los grupos que han convocado las movilizaciones no han explicado las razones ni han ofrecido críticas alternativas al preproyecto.

Las protestas han sido esporádicas y descoordinadas (algún encierro en Veterinaria, huelgas intermitentes en Periodismo, Geografía, Filosofía, Psicología...) y en definitiva los pocos éxitos, si los ha habido, se han debido más a la huelga de los PNN's que a las acciones estudiantiles.

¿Dónde están nuestros representantes oficiales, claustales y demás verdugos? ¿Porqué no nos informan? ¿Qué hacen aparte de mamonear con las autoridades académicas?

Ciertamente lo único que han hecho ha sido confundir al estudiantado, como si estuvieran de acuerdo con el Consejo de Universidades, uniéndose a las circulares del señor Lamo De Espinosa que trataba de quitar hierro al asunto desmintiendo ciertos rumores y apostando por la transparencia informativa.

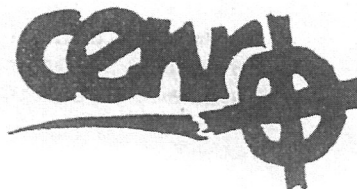
LA UNIVERSIDAD  
ESPAÑOLA SIGUE DESA-  
RAIGADA DEL CONJUNTO  
SOCIAL



Ante la desinformación reinante y la realidad de que "el espíritu" del borrador sigue animando a los 16 grupos de trabajo, exigimos la paralización inmediata del Proyecto y su sustitución por otro que en verdad recoja y actualice todas las disciplinas académicas. En esta reforma se deben escuchar las voces de todos los afectados y los estudiantes somos algo más que un número de matrícula, como para dejarnos al margen por las buenas.

CONTRA LA INOPERANCIA DE  
LOS LLAMADOS REPRESENTANTES:  
INFORMACION !!

FRENTE A LA DESASTROSA REFORMA:  
MOVILIZACION !!





\*\*\*\*\*

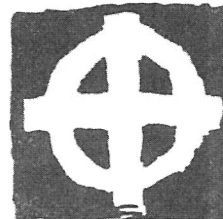


**REVISTA**

**UNIVERSITARI**

AP. DE CORREOS 45.420

MADRID (28080)





\*\*\*\*\*

CONTESTACION

Y DENUNCIA

COMBATE  
ACCION  
REVOLUCION



El sectarismo y la manipulación del Movimiento Estudiantil continúa por obra de los de siempre, de los que se empeñan en ser sus únicos representantes.

Nosotros vamos a seguir realizando campañas a favor de las justas reivindicaciones estudiantiles, apoyando - cuantas huelgas, protestas y movilizaciones consideremos necesarias.

Hace unos meses nos volcamos en enseñanzas medias, ahora es la UNIVERSIDAD el campo de batalla.

HOY COMO AYER, LA DENUNCIA  
ESTA AHÍ :

!! ALTO A LA MANIPULACION

DEMOCRATICA !!

CENR

BASES





Nacional

## PSOE ENTREGUISTA

Sobre Ceuta, Melilla, los peñones de Alhucemas y Vélez de la Gomera y la Islas Chafarinas se extiende desde hace tiempo las apertencias "micro-imperialistas" del Reino de Marruecos. Un reino feudal, residuo de la Edad Media, con un 80% de la población en los umbrales de la miseria y que aumenta su deuda externa negando la libertad al pueblo saharauí en una sangrienta guerra.

Acerca de Ceuta y Melilla la opinión de Hassan II es clara:

"SON ENCLAVES COLONIALES CUYO MANTENIMIENTO SUPONE UNA AMENAZA PARA LOS PAISES AFRICANOS"

En cualquier momento Marruecos contará en la ONU con los apoyos y los votos necesarios para sus pretensiones "descolonizadoras".

Ni los más de cien mil españoles habitantes de estos lugares, ni nosotros, queremos entregarnos en la cama de que hemos perdido parte de nuestro suelo de la noche a la mañana por mayoría simple en el Congreso de los Diputados.

Cuando España se constituyó en Estado hace cinco siglos, estas ciudades formaban ya parte de nuestros límites territoriales y de Marruecos todavía no había oído hablar ningún mapa.

Hoy, estos territorios pueden alcanzarse sin cruzar país extranjero (lo mismo que cualquiera de nuestras islas), su población autóctona es española de origen, de costumbres, lengua y cultura; entre estos municipios y los del resto del territorio no hay diferencia sustancial:

SON ESPAÑA DESDE QUE ESPAÑA ES.

El gobierno dice que no hay entreguismo para cubrir su cara ante la nación, pero su tono y actitud nos hacen sospechar que las palabras de los sucesivos mi-

nistros marroquíes de Asuntos Exteriores de que "ANTES DE FIN DE SIGLO LAS PLAZAS SERAN NUESTRAS", serán realidad con gobiernos débiles y paráliticos que para ceder ante las presiones de terceros Estados "amigos y aliados" dirán aquello de "DE ERAN DE ESPAÑA, PERO NO ERAN ESPAÑA".



La desconfianza y el desánimo han hecho disminuir la población y las inversiones en Ceuta y Melilla terriblemente en los últimos años.

\*\*\*\*\*

**ALARMA SUD  
BASISTA...**



ES LA "ACCION DE UN MOVIMIENTO", MOVIMIENTO Y ACCION QUE SACAN A LA LUZ LAS "JERARQUIAS NATURALES", TALES JERARQUIAS COLABORAN Y SE ESTRUCTURAN A TRAVES DE UN APARATO MAS CUALIFICADO : LA ORGANIZACION.

SE DA POR SENTADO QUE PARA NUESTRO MOVIMIENTO LA JERARQUIA ES NATURAL POR QUE NACE DEL INSUSTITUIBLE VALOR DE LA CUALIDAD Y POR QUE SE MANIFIESTA EN TODOS LOS MOMENTOS DE LA VIDA. DISCIPLINA ES RECONOCER LA SUPERIOR CAPACIDAD, PREPARACION Y EXPERIENCIA DEL QUE MANDA Y, POR ELLO, NO ES OTRA COSA QUE AUTODISCIPLINA.

Extraído de :

LA ORIENTACION TEORICA. El esquema Basista de acción.

Solicítalo a nuestro Apartado de Correos, enviándonos un - sello de 25 Pts.

Con la entrada en la OTAN el gobierno renunció a extender la garantía ante un eventual ataque - armado a estas ciudades (único escenario posible hoy de un conflicto) y pasó con ello por discriminaciones en el tratamiento de su territorio (cosa que ni siquiera Turquía hizo cuando ingresa).

La clave de nuestra política reciente sigue siendo la de su misión a nuestros "amigos y aliados" del otro lado del Atlántico : los EE.UU. El apoyo de USA a Marruecos es constante desde hace años, no en vano Hassán II es su más firme aliado en el norte de África. Sabemos que en el caso de Ceuta y Melilla los intereses imperialistas de Estados Unidos no serían favorecidos por un conflicto abierto : han optado pues por una solución política, los musulmanes de origen marroquí nacionalizados en ambas ciudades plantearán el conflicto en otros términos, los términos bajo los que se esconden el señor Dudú y que respaldó el PSOE nombrándole asesor en el Ministerio.

La concesión generalizada de nacionalidades a musulmanes de origen marroquí, su superior crecimiento demográfico, el progresivo abandono de la población española por temor e inseguridad y el apoyo de Hassán II a los organismos internacionales harán que el señor Dudú pueda conseguir en una futuras elecciones respaldo legal para solicitar un referéndum de autode terminación que ; ojala nos equivoquemos !, hará que antes del año 2000 las ciudades sean ya marroquíes.

Felipe

oooooooooooooooooooooooooooo

**MARRUECOS  
&**

**EE. UU**

**Un mismo**

**enemigo...**

oooooooooooooooooooooooooooo



\*\*\*\*\*

Tercera Vía

Cultural

LA CAMPAÑA DEL DISENSO

DURANTE EL MES DE MARZO LAS FACULTADES DE LA U. COMPLUTENSE HAN APARECIDO "PLAGADAS" DE DIVERSAS PROCLAMAS FIRMADAS POR **DISENSO**, UNA NUEVA ASOCIACION CULTURAL DE RECIENTE LEGALIZACION.

LAS MENTES ALICORTAS EMPIEZAN SUS TAREAS CLASIFICATORIAS ANTE LO QUE NO COMPRENDEN O ESCAPA A LAS PROPIAS IDEAS.

¿ QUIÉNES SON , DE DONDE VIENEN , DE QUÉ VAN ? SON PREGUNTAS QUE COMIENZAN A CORRER POR LOS PASILLOS.

EL **DISENSO** RESPONDE :

" CONTRA TODO DOGMA , FRENTE A TODAS LAS "CULTURAS"  
PORQUE LA DIFERENCIA EXISTE "

UNA ASOCIACION UNIVERSITARIA QUE QUIERE QUEBRAR EL DIRIGISMO OFICIAL DE LA **CULTURA** Y SU CORREA DE TRANSMISION EN LAS FACULTADES. LA **CULTURA** VA MAS ALLA DE LOS QUE HACEN CULTURAS. LOS CLICHES Y LOS DOGMAS DIVIDEN , AISLAN Y ENFRENTAN . SOLO LA DIFERENCIA ENRIQUECE EL PENSAMIENTO. LA IGUALDAD ES UN MITO EN EL QUE SOLO CREEN LOS INIMPUTABLES

PORQUE CREEMOS EN LA LIBERTAD , ELEGIMOS SER ESPÍRITUS LIBRES , POR ÉSTO Y MUCHO MAS EL **DISENSO** EXISTE.



UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE

\*\*\*\*\*

Noticias  
Universidad



\* Ier CONGRESO ES  
TATAL DEL SINDICATO DE  
ESTUDIANTES :

Del 20 al 22 de de marzo se celebró en Madrid el Ier congreso estatal del SEM. Subvencionado a cargo de los impuestos de los madrileños, contó con la intervención de "estudiantes" como Marcelino CAMACHO y representantes de unas 27 provincias.

El SEM, tras regresar del HUERTO-MARAVALL, abogó por la adopción de medidas revolucionarias como la expropiación de todos los centros privados. El Sindicato parece seguir las máximas de Lenin pero al revés (dar por detrás y uno por delante en lugar de dos alante y uno atrás; No hay quien los entienda !)

Se ratificó por otra parte como Secretario General a Juan Ingracio Riamos.

\*HUELGA INDEFINIDA  
EN LAS FACULTADES DE LE  
TRAS :

Durante el mes de marzo se han sucedido las huelgas en contra de la reforma de los Planes en las Facultades de Letras, la incidencia fue más generalizada en Filosofía y Periodismo.

\* Nuevamente las gentes del Frente Nacional se dedican a poner cuernos a las célticas en la Universidad. Nuestro discurso ideológico al final ha conseguido enfrentarlos directamente incluso con nuestra estética; desgraciadamente otros grupos todavía siguen empeñados en utilizar y prostituir nuestros símbolos.



UNIVERSIDAD DE LOS 80,  
PERPETUO CARNAVAL DE NOCHE Y DE DÍA.



\*\*\*\*\*

## Noticias Universidad

### \* HUELGA DE PNN's:

En los meses de febrero y principios de marzo se han producido paros intermitentes de los profesores no numerosos, la mayor incidencia se dió en la Facultad de Económicas (Somosaguas) donde el problema afecta a cerca de 14.000 alumnos y el 75% del profesorado. En Somosaguas la huelga fue indefinida durante

6 semanas, suspendiéndose toda actividad docente incluida la realización de exámenes parciales.

Los PNN's de Económicas han decidido para el mes de abril alternar 15 días de clase y 15 de huelga.

Nosotros apoyamos todas las exi-

gencias de los PNN's ante el ministerio, pero sus actitudes y manifestaciones con

los estudiantes son similares a las que la Administración adopta con ellos.

Al igual que en la protesta estudiantil, las movilizaciones están tan manipuladas por la extrema izquierda más recalcitrante habiendo copado los principales puestos del Comité de Huelga de los PNN's.

### ENCIERRO EN VETERINARIA

\* El día 12 de febrero se produjo un encierro en la Facultad de Veterinaria para protestar por la posibilidad de creación de dos nuevas titulaciones de Ciencia y tecnología de los alimentos y Ciencias agropecuarias

hasta ahora competencia exclusiva de los veterinarios. Este encierro se enmarca dentro de las protestas contra la irracional reforma de los planes de estudio que hasta ahora se realiza de espaldas a los estudiantes.

entre la policía y los estudiantes con el saldo de varias decenas de contusionados y 5 detenidos.



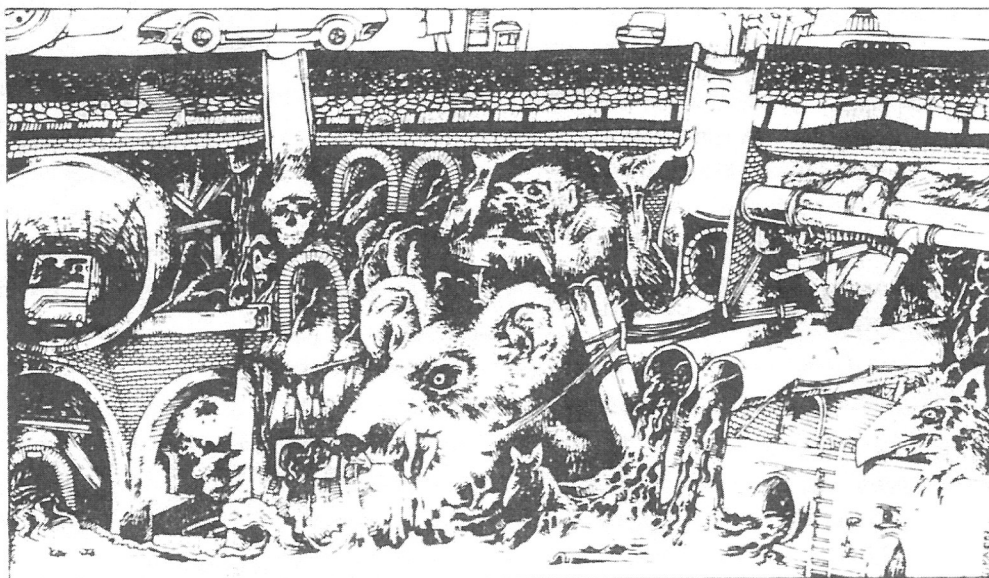
### \* 26 DE MARZO MANIFESTACION ESTUDIANTIL:

Varios miles de universitarios se manifestaron el pasado jueves 26 de marzo, en contra de la reforma de los planes de estudio.

La manifestación que no estaba autorizada transcurrió de Atocha al Ministerio siendo interceptada por los antidisturbios. Se produjeron enfrentamientos

\*\*\*\*\*

## LA GARITA MALDITA



ISLAS MAIMONIDES Un año cualquiera.

El cielo volvió a teñirse de sangre. Un tono rojizo intenso, como salido de un cristal de alquimista, contrastaba con las paredes purulentas de aquella garita.

Esta coloración celeste, bastante particular, no era común en aquella isla. Cuentan las leyendas paganas que tan sólo la adquiría una una vez cada dos años.

También corrían rumores ancestrales de que era debido a una maldición de algún ser extraño al que habían derrotado, no se quienes en una guerra cosmogónica.

Llegó la hora del relevo: serían las dos de la madrugada. Sabía con antelación que el puesto que me iba a tocar, era la llamada GARITA MALDITA.

Intenté hacer uso de la picarésca y cambiar el Puesto a algún despitado; el truco falló. Muchas historias circulaban entorno a dicha garita; contaban que todos los que me habían precedido en tales condiciones celestes, habían sido hallados muertos en extrañas circunstancias.

Cuenta Manolo, horrorizado, como un amigo suyo fue hallado con los brazos astillados y la cabeza vuelta hacia atrás, que dando ésta conjuntada con la espalda; una visión desagradable.

Me imaginé por un momento tal secuencia el crujir de las cervicales y el antinatural estado físico de aquél desdichado. No obstante debido a mi escepticismo hice caso omiso de aquellas conjeturas.

El resto del relevo se perdió en la abyecta obscuridad.

Me quede sólo y encendí un pitillo a fin de pasar el rato.

Hacía frío y el viento que azotaba el acantilado producía un rumor de mil voces; voces que se introducían en mis tímpanos y cobraban un sentido concreto.

Percibí como una frase rítmica... ISMOOH, ISMOOH. Intenté no perder la serenidad, a pesar que un frío chorretear de sudor resbalaba por mi frente y tapé mis oídos con ambas manos.

¡No hay nadie, no hay nadie! Me repetía para tratar de calmarme; cada vez era más difícil convencerme de que nada anormal iba a ocurrir aquella noche.



\*\*\*\*\*

Ficción

Tuve de repente la impresión de envejecer con celeridad, supongo que se debía a un efecto espacio - tiempo. No sé por qué, se me ocurrió consultar el reloj y pude comprobar, que éste marca la 1 de la madrugada.

Increiblemente el Tiempo había vuelto atrás; deduje por libros que había leído, que se había producido una abertura regresiva en la medida del tiempo.

Llevé mis ojos fuera de la esfera del reloj y creí por un momento estar bajo efectos alucinógenos. ¡Dios santo!, exclamé los contornos adquirieron un relieve de tonalidad cobriza, el cielo iba perdiendo la perpendicularidad respecto a la tierra y pronto una densa formación gaseosa, salida de la entrada de la garita, envolvió todo cuanto me rodeaba... Nebulosas blancas cambiaban de lugar... puntos azules... desaparecen... aparecen... grandes velocidades... caída... levitación... extensión sin estructura... obscuridad... ¡LUZ!

Me hallaba caído en el suelo, a dos pasos de la garita - encerrado en un terrario de vitreas paredes. Apenas pude reaccionar aterrado por lo que ante mí se presentaba.

Ví como una mano de monstruosas dimensiones y carente de uñas asía una rata de laboratorio y la introducía en aquel gigantesco terrario. Aquella rata era dimensionalmente más grande que yo, proporcionada al terrario. Esto se debía a que yo ocupaba una interrelación espacial que no era la mía.

Aquella bestia revestida de leproso pelaje, poseía cuatro largos apéndices en forma de enorme cola de reptil ubicados en ambos costados. Abrió sus fauces y ví con horror que poseía el aparato bucomasticador de las Mantis - religiosas.

Se acercó lentamente a mí, chorreándole de la boca compuesta una sustancia o baba protoplásmica, un poco más líquida que la

gelatina. No creí .....

---

CIAS NACIONALES NOTICIAS NACIONALES NOT

---

AGENCIAS. Ref.999999

El soldado J. Bou que se hallaba cumpliendo el servicio militar en las Islas MAIMONIDES, desapareció del puesto de vigilancia que tenía bajo su responsabilidad llevándose consigo la garita, sin que se sepa por ahora su paradero o refugio. ISMOOH, ISMOOH .....

Esta Historia pudo llegar a conocerse, gracias a los datos aportados por los integrantes de una patrulla, que pudieron escuchar el relato de voz del propio desaparecido. Su voz fue oída debido a que ésta quedó atrapada en el túnel que ponía en comunicación ambas dimensiones.



Sergio

#####

### Nota

#### aclaratoria :

Dificultades técnicas de impresión, ajenas a nuestros intereses, han motivado que la salida regular de esta Publicación no haya visto la luz el mes de marzo. DISCULPAS. Esperamos compensar a nuestros lectores y suscriptores, sacando esta vez los números 12 y 13 juntos, con una ridícula subida de 10 ₡s.

Igualmente desde estas páginas, queremos dar las GRACIAS a todos los que en los momentos difíciles de "represión" policial e informativa, durante la pasada protesta estudiantil, nos animásteis a seguir en la brecha de ruptura que exigen los tiempos nuevos.

LA PESTE NEGRA.

#####

## PARTICIPACION ESTUDIANTIL

En los tiempos de Franco no se les caía de la boca : hay que democratizar la Universidad. Este lema fue - y a un hoy lo escuchamos - el principal eslogan de la izquierda frente al sistema represivo impuesto. Todos los problemas de la Universidad podrían solucionarse mágicamente con la aplicación inmediata del principio igualitario : la democratización. Pasó Franco , pasó la transición , llega la democracia a la Universidad y se conjura a los dioses malignos mediante el ritual electoral. La izquierda consigue su objetivo , de un eslogan se pasa a un dogma , resultado : no ha habido épocas en la Universidad tan desastrosas como la actual. Y no sóloamente desde el punto de vista académico sino también en el participativo con ésto los estudiantes no intervienen activamente en los problemas que les conciernen.

" Democracia interna " ... que risa me dió cuando ví los resultados electorales de mi Facultad con una participación del 10 % escaso , y creo incluso que con algún " tejemaneje ". La gente pasa ; le da igual quien le gobierne , sólo quiere que se le gobierne bien ; armar la marimorena entre gritos y pe lotazos de vodka cuando alguien quiere introducir una norma injusta o , porque simplemente , no hay papel higiénico en los lavabos.

¿ Quién te representa en la Junta de Gobierno ? , ¿ Cuáles son las asociaciones de tu Facultad y sus tendencias ? , ¿ Que significa cada una de las elecciones ? Nadie tiene ni idea es más , nadie quiere tener idea. Pasa . Después de pedir tanta democracia el alumnado demuestra la falsedad de sus preceptos.

La pena de todo esto no radica en la propia contradicción democrática sino que pese a esta misma , el Sistema es aceptado como dogma por los estudiantes : si volviésemos al anterior Régimen , tardaría muy poco en proliferar las manifestaciones violentas de los que hoy proclaman " orden ". La gente tiene



bien imbuída en la cabeza , aquella idea de que si no hay alguien que les represente - aunque no le haya votado , sea de tendencia contraria o un patán enteradillo - el SISTEMA es " injusto ". Esta realidad - penosa de por sí , debemos aceptar la y denunciar con ella un sistema de demostrada ineficacia para adoptar otro más representativo , próximo a los jóvenes.

Las asociaciones universitarias se mueven por motivaciones ideológicas , y son , por tanto , tendenciosas. Buscan un beneficio partidista que suele estar por encima de los fines estudiantiles , todo ello debido a su filiación política. Muchos de sus integrantes intentan sólo " el peloteo " a los profesores destacar , llamar la atención o simplemente , llenar su propio ego. El ser representante de algo les hace sentirse importantes , aunque muchos no pasan de ser " la voz de su amo ". El conjunto de los Universitarios no les hace ni caso , les vota una minoría de allegados ideológicos que tampoco tienen muy claro porque les votan. Las Asociaciones culturales que se dicen representativas del grupo estudiantil , no son más que un pequeño puñado de papeletas en que se reflejan ellos mismos.



\*\*\*\*\*

## ENSEÑANZAS MEDIAS

### EL SINDICATO CEDIO AL REFORMISMO BURGUES

Tras dos meses de movilizaciones en Enseñanzas Medias, todo ha concluido como empezó sin saber bien porqué.

El 18 de febrero el Sindicato de Estudiantes firmaba un acuerdo con el Ministerio de Educación por el que se ponía fin a la protesta.

A grandes rasgos - estos 18 puntos - es el lote de medidas para enseñanzas medias que ofrecía Maravall y aceptaron los del sindicato:



Nuestra Universidad, no está abierta a una verdadera participación de los estudiantes. Por ello, es necesaria la reforma del sistema electoral; que debería ser más justo y representativo como la elección de una Mesa de delegados. Todas las aulas eligen un delegado y un subdelegado de forma directa y personal. Ambos conocen los problemas de sus compañeros y mantienen con ellos un contacto continuo que les hace partícipes de sus opiniones en cada momento y gozan de independencia respecto de los móviles partidistas de las asociaciones, pudiendo así interpretar el espíritu estudiantil sin acudir a intereses no universitarios. Todos estos delegados elegirían una Mesa en cada facultad para representar a sus compañeros en los diferentes órganos de gobierno según las distintas normativas universitarias: rectorado, decanato, departamentos, secciones, etc.

Este sistema permite ajustarse más a las aspiraciones de los alumnos al existir mayor participación, aunque tampoco esto conseguiría reducir demasiado la abstención.

Chema

### El acuerdo firmado

MADRID.—El acuerdo firmado entre el Ministerio de Educación y las organizaciones estudiantiles consta de los siguientes dieciocho puntos:

—Gratuidad de Bachillerato y Formación Profesional en centros públicos.

—Plena escolarización de menores de dieciséis años durante la presente legislatura.

—Construcción inmediata de 67.840 puestos escolares de enseñanzas medias.

—Matrícula universitaria gratuita para alumnos de renta familiar inferior a 1.700.000 pesetas.

—Congelación de las tasas universitarias.

—Aumento del presupuesto de becas en un 25 por 100 para 1987 y un 40 para 1988.

—Intensificación del control de fraude en las becas.

—Modificación de la selectividad para los alumnos de COU del curso 87-88.

—Reforma de la FP, Ba-

chillerato, COU y selectividad mediante una ley.

—Mejora de la Formación Profesional.

—Aumento en un 30 por 100 sobre lo presupuestado para gastos de funcionamiento de los centros.

—Revisión de la normativa y mejora de la calidad de cursos nocturnos.

—Creación de servicios de orientación escolar para BUP y FP.

—Autonomía de los centros para definir su proyecto.

—Mayor presencia estudiantil en la gestión de los centros.

—Creación de organismos que promoverán la participación de los estudiantes.

—Constitución de un servicio de información, reclamación y asesoramiento en las direcciones provinciales.

—Elaboración de una carta de derechos y deberes de los estudiantes.

Dos meses de manifestaciones, huelgas, decenas de heridos y detenciones... para nada; para que los verdugos del colectivo estudiantil firmen "papel mojado" para ceder al reformismo burgués.

De las 18 medidas, tan sólo un par de ellas son novedad. El punto 4 era el anzuelo que el Sindicato ingenuamente picó; a toda costa había que acabar con una protesta que se les iba de las manos. Lo que inicialmente empezó como movilización de estudiantes se transformaba día a día en una protesta juve

\*\*\*\*\*

nil más amplia , no era sólo la política educativa sino todo el sistema BURGUES lo que se ponía en tela de juicio. Lo que latía en el fondo del asunto era la discriminación - que de los jóvenes hace el poder.

LA VIOLENCIA , día a día ganaba seguidores y el " Servicio de Orden del Sindicato " era cada vez más odiado e impopular ; cada nueva manifestación veía aumentar el número de " madrugadores " que se adelantaban a la cabecera y cocteleaban el Ministerio. LA PROTESTA , no se estaba desvirtuando como afirmaban algunos estudiantes , sinó que se estaba extendiendo y en ella adquirirían protagonismo los grupos juveniles más castigados por el Sistema.

Los intentos de buscar " chivos expiatorios " fallaron , - había que dar pronta solución a un conflicto que ya no estaba en manos ni del Ministerio ni de los Sindicatos ; había que parar a los jóvenes más audaces y atrevidos.

El acuerdo no ha sido una casualidad , más bien la consecuencia de la pérdida de protagonismo de las organizaciones estudiantiles oficiales.

Para Maravall , no ha habido vencedores ni vencidos , para el Sindicato " Victoria estudiantil por K.O ". Para nosotros está claro que quien ha vencido , ha sido el REFORMISMO BURGUES - de Maravall o el SEM - , las 18 medidas son sólo eso buenas intenciones , parches para ir tirando y si no que nos lo digan dentro de pocos meses cuando los estudiantes volvamos a la carga contra el ministerio. Esta tregua debe ser el medio para nuevas " guerras " las jornadas pasadas deben servir como preparación y entrenamiento de la GRAN PROTESTA contra el Régimen , cada vez más cercana en el Tiempo.

ANTE LA ARROGANCIA DEL SISTEMA  
CEDER HOY , ES PERDER MAÑANA !

Rodrigo.

Ecología

EN DEFENSA  
DEL MEDIO  
AMBIENTE.

Es increíble la falta de sensibilidad en que se halla la gente en temas ecológicos tipo Doñana o el mismo Pueblo de Riaño. En el caso Doñana se ha dado la muerte de miles de patos salvajes por envenenamiento , patos que por otra parte no son de Patrimonio exclusivo español sino europeo , ya que estos se encuentran en tránsito hacia África procedentes de Centroeuropa principalmente. El caso Riaño ya es de índole socio-ecológico , se trata de construir un embalse sepultando al Pueblo y su hermoso valle , algo de mencial.

En este último caso se han " producido movilizaciones " en la Facultad De Ciencias de la Universidad Autónoma , con el eslogan salvemos Riaño , que como siempre por su falta de radicalidad en los planteamientos serán oídos pero no escuchados (última hora : efectivamente no les han hecho ni puto caso. Para variar)

El caso Doñana es más preocupante , tiene el Parque un Régimen Jurídico especial y los responsables del catastrófico evento siguen sin aparecer y es que ni aún estando el "payaso" de Alfonsito - Guerra como jerifalte de la Comisión del Coto.

¿ Qué está pasando aquí con el medio ambiente ? No hay lugar a dudas : la sociedad industrial con tamina el ambiente ¿ solución ? poner frenos a tal sociedad en los términos justos. Si , a esta Sociedad en la que sólo importa consumir y maximizar beneficios aún a costa de destruirnos y degradar todo lo que nos rodea , valles , pueblos , ríos salvajes puros y cristalinos



\*\*\*\*\*

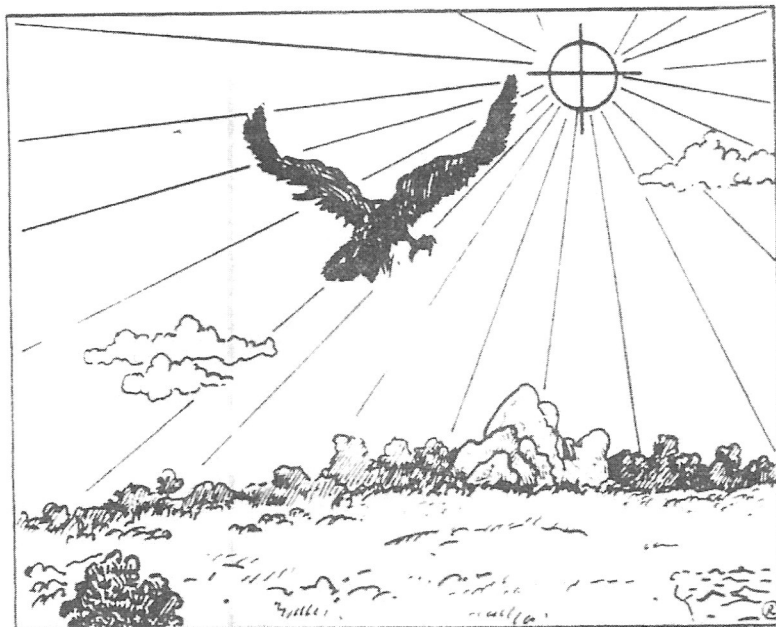
## Frenemos la degradación de nuestro

que se convierten en cloacas eco  
sistemas enteros víctimas de la con  
taminación provocada por los dese  
chos industriales descomposición  
gradual de la capa de ozono por e  
fectos fotoquímicos derivados de  
los gases fabriles y un largo etcé  
tera que acabaría abrumándonos

La llamada pues, es que  
nos sensibilicemos de una puñetera  
vez de las agresiones; que sufre el  
sistema ecológico ya que por lo  
que se ve de nada sirven programas  
televisivos tan acojonantes como -  
"EL Hombre y la Tierra", "Nues  
tros parques naturales", "Al filo  
de lo imposible" y alguno más que  
de manera tan sugestiva tratan de a  
cercarnos un poco más al "mundo na  
tural"

También queremos, desde a  
quí dar un toque de atención a ese  
mariconismo lechuguino incapaz de  
dar la cara como es debido y donde  
es menester. La verdad es que no me  
sorprende, porque en esta nación,  
no existen los verdes ni los eco  
logistas ni nada que se le parezca en  
una décima parte a lo que es el ac  
tivismismo en este campo en países co  
mo Alemania o Japón. Tenemos que a  
prender mucho muchísimo de ellos.

Roberto



\* Por la defensa in  
tegral de la NATURA  
LEZA ante las agre  
siones de la SOCIE  
DAD MODERNA.

\* Agravación de las  
penas frente a deli  
tos ecológicos o que  
atenten a la salud  
Popular.

\* Lucha priori  
taria contra :

.- LA CRECIEN  
TE DESERTIZA  
CION.  
.- LOS INCEN  
DIOS FORESTA  
LES.

\* Racionaliza  
ción del planea  
miento urba  
nístico. Más zo  
nas verdes y  
descongestión  
de las grandes  
urbes.

CUANDO , HOY , EL PODER SE MUESTRA MAS PREPOTENTE QUE NUNCA.

CUANDO CONDENA AL OSTRACISMO A LOS QUE SE ATREVEN A CONTESTARLO.

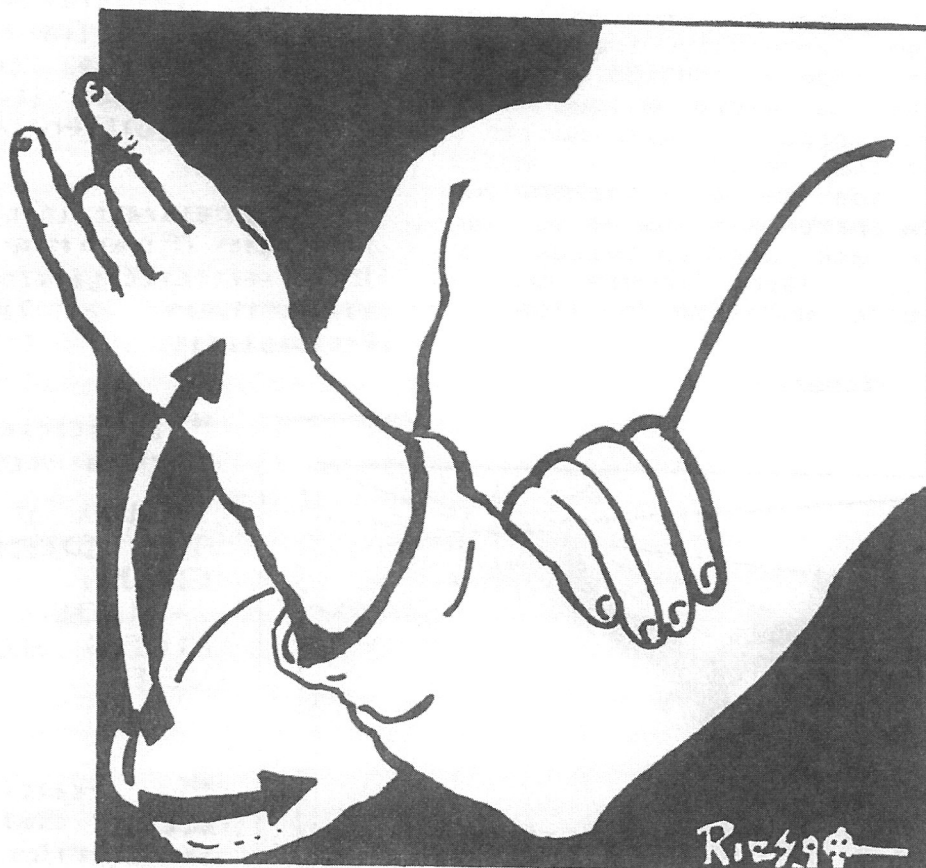
CUANDO NOS IGNORA Y DESPRECIA.

CUANDO EL "ESTADO DE DERECHO" SE CONVIERTE EN DEFENSOR DE SUS PRIVILEGIOS.

CUANDO VIOLENCIA DE ESTADO ES SINONIMO DE "PACIFICACION".

CUANDO LA INSEGURIDAD DE TODOS ES SEGURIDAD DE SUS PROPIEDADES Y PALACIOS ... MIENTRAS TODO ÉSTO CONTIENE :

# NUESTRO DEBER:



# JODER EL PODER